



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2565
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง (3 หน่วยกิต)
 (Dynamics of Human Behavior in Changing Society)
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
230001	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล	089-1073458	iamwhanka@yahoo.com	505 ศูนย์รังสิต
230002	อ.ชัยพร อุโฆษจันทร์	081-951-6127	ajarn_tan_bsw@hotmail.com	713 ศูนย์รังสิต
230003	อ.ปฐมพร สันติเมธี	085-134-0509	pangram_p@hotmail.com	718 ศูนย์รังสิต

หมายเหตุ : กรณีวิชาหลายกลุ่ม รายชื่อแรกคือผู้ประสานรายวิชา

2. วันและเวลาบรรยาย: วันอังคาร 09.30 – 12.30 น.

ผู้สอน	ห้องบรรยาย	วิธีการสอน
ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล	SC 2032	- การบรรยาย
อ.ชัยพร อุโฆษจันทร์	SC 2033	- การยกกรณีศึกษา
อ.ปฐมพร สันติเมธี	SC 2034	- การร่วมแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน

วันสอบ: สอบกลางภาค วันอังคารที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566

สอบปลายภาค วันพุธที่ 10 พฤษภาคม 2566

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพลวัตการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ในทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมความคาดหวังและความต้องการของมนุษย์
3. เพื่อให้ นักศึกษามีแนวทางในการวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างเป็นระบบ

4. แนวสั้งเขปการบรรยาย Course Description

ภาษาไทย

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่างๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยสูงอายุ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคม อิทธิพลและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรม ความคาดหวัง และความต้องการของมนุษย์

ภาษาอังกฤษ

Concepts and theories of human behavior in dynamic environments; human development from conception to old age; basic understanding of human behavior at different life stages in relation to dynamics of social change; and social and environmental influences on human behavior, needs and expectations.

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ฯ			5. ทักษะการวิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○

ความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
1. คุณธรรม จริยธรรม	(1) มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน	(2) มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง และสามารถจัดการความขัดแย้งบนฐานหลักการและจริยธรรมทางวิชาชีพ (3) ตระหนักรู้และเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมทางสังคม (4) ปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่างๆ ตลอดจนขจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย (5) ยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบคลุมสหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
2. ความรู้	(1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	(2) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers) (3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น
3. ทักษะทางปัญญา	(1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	(2) สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งที่ได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม (3) สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างไม่ลำเอียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและปฏิบัติงาน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		(1) ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม (2) มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม (3) ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งาน ผู้ให้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(3) มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการชุมชนที่มีความหลากหลายด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	(1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมหรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กร ความรู้ และนวัตกรรม (2) สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองาน และสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	(1) สามารถสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน	(2) มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ (3) สามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาทางสังคมสงเคราะห์ (4) สามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการสังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม

6. กติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

6.1. กติกาในชั้นเรียน

- (1) นักศึกษาทุกคนที่เข้าเรียนในชั้นเรียน ต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดคาบเรียน และเว้นระยะห่างอย่างเหมาะสม
- (2) กรณีที่นักศึกษาลาพัก กรุณาแจ้งเหตุจำเป็นแก่ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน ทาง e-mail ของอาจารย์ผู้สอน พร้อมแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการลาพัก
- (3) กรณีที่นักศึกษาลาป่วย สามารถแจ้งภายหลังได้ไม่เกิน 3 วัน ทาง e-mail ของอาจารย์ผู้สอน พร้อมแนบใบรับรองแพทย์
- (4) กรณีที่นักศึกษาขาดเรียนในคาบเรียนที่มีการทำกิจกรรมเก็บคะแนนในชั้นเรียน สามารถตามงานได้เฉพาะกรณีตามข้อ (2) และ (3) เท่านั้น
- (5) การอัดเสียง คลิป หรือถ่ายภาพ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง

6.2. กติกาในชั้นเรียนออนไลน์

ในกรณีที่ต้องจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ มีข้อกำหนด/กติกา สำหรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ดังนี้

1. นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่นๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน
2. นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

3. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้ นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้นๆ

4. หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใดๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่นๆ ตามที่ได้ตกลง ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้นๆ

5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลา ทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่นตามที่ได้ตกลง ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่ง งานล่าช้า

6. การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รวมทั้งการนำเสียง คลิป หรือภาพถ่ายดังกล่าวไปเผยแพร่ ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง

6.3 การวัดผล

วิธีการวัดผล	คะแนนรวม
การทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	30
สอบกลางภาค	30
สอบปลายภาค	40
รวม	100

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
1-2 10 ม.ค. 2566 17 ม.ค. 2566	(1) ชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์รายวิชา แนวการ เรียนการสอนและการวัดผล (2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมมนุษย์ (Bio-Psycho- Social Dimensions)	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน - การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจต่อ แนวการจัดการเรียนการ สอน กฎระเบียบ วิธีการ สอน และการวัดผล - นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ ได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
3 24 ม.ค. 2566	(3) วิธีการศึกษาพลวัตพฤติกรรม มนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายวิธีการศึกษา พฤติกรรมมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
4 – 5 31 ม.ค. 2566 7 ก.พ. 2566	(4) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการ เจริญเติบโตและพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และจริยธรรม ประกอบด้วย - ทฤษฎี Psychosexual Developmental Stages ของ Sigmund Freud - ทฤษฎี Psychosocial Developmental Stages ของ Erik Erikson - ทฤษฎี Piaget's Stages of Cognitive Development ของ Jean Piaget - ทฤษฎี Kohlberg's Stages of Moral Development ของ Lawrence Kohlberg	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการอธิบาย พฤติกรรมมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
6 14 ก.พ. 2566	- ทฤษฎีความผูกพัน (Attachment Theory) ของ John Bowlby และ Mary Ainsworth - ทฤษฎีระบบนิเวศวิทยา (Ecological Systems Theory) และแนวคิดนิเวศวิทยาเชิงสังคม (Social Ecological Model)	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการอธิบาย พฤติกรรมมนุษย์ของ กรณีศึกษาได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
7 21 ก.พ. 2566	(5) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย และการเปลี่ยนผ่านระหว่างวัย (Transitional Period) - ระยะเวลาในครรภ์	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายพัฒนาการ มนุษย์ระยะในครรภ์และวัย ทารกได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
สอบกลางภาค วันอังคารที่ 28 ก.พ. 2566				
8 – 10 7 มี.ค. 2566 14 มี.ค. 2566 21 มี.ค. 2566	(5) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ และการเปลี่ยน ผ่านระหว่างวัย (ต่อ) - วัยทารก - วัยเด็ก - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายพัฒนาการ มนุษย์ในช่วงวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
11 28 มี.ค. 2566	(6) พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยว โยงกับความเครียด (Stress) การ เผชิญความเครียด (Coping Stress) และแนวทางการปรับตัว ของบุคคล (Adjustment)	- การบรรยาย - แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายความ เชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรม มนุษย์กับความเครียดและ การปรับตัวของมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
12 4 เม.ย. 2566	(7) ลักษณะของพฤติกรรมทาง สังคมที่เป็นปัญหาอันเนื่องมาจาก ความบกพร่องทางร่างกาย ทาง เขาวนปัญญา การขาดวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ สังคม จิตใจ การขาด ทักษะชีวิต ความล้มเหลวในการ เผชิญภาวะวิกฤตตามวัยและ วิกฤตจากสถานการณ์ทางสังคม	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายลักษณะ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาจาก กรณีศึกษาได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
วันที่ 10-16 เมษายน หยุดเทศกาลสงกรานต์				

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
13 – 15 18 เม.ย. 2566 25 เม.ย. 2566 2 พ.ค. 2566	(8) แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์ พฤติกรรมมนุษย์ - ทฤษฎีการเรียนรู้การวาง เงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวาง เงื่อนไขของวัตสัน (Watson’s Conditioning Learning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวาง เงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory) - ทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Thorndike’s Connectionism Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา สังคม (Social Learning/ Social Cognition Theory) ของ Albert Bandura (9) สรุปทบทวน	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการวิเคราะห์ พฤติกรรมมนุษย์จาก กรณีศึกษาได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
สอบปลายภาค วันพุธที่ 10 พฤษภาคม 2566				

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาตามช่วงคะแนน ดังนี้

100-85	84-80	79-75	74-70	69-65	64-60	59-55	ต่ำกว่า 54
(4.00)	(3.50)	(3.00)	(2.50)	(2.00)	(1.50)	(1.00)	(0.00)
A	B+	B	C+	C	D+	D	F

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษา มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชานี้สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในรายวิชาได้ **ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

10.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

ภาษาไทย

- กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2554). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. (2556). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช. (2546). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- นพมาศ อึ้งพระ ธีรเวคิน. (2546). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประทีป จินฉ่ำ. (2540). **เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัดสำเนา)
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มธุรส สว่างบำรุง. (2542). **จิตวิทยาทั่วไป**. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์กิตติการพิมพ์
- โรจนรวี พจน์พัฒนพล. (2549). “การเรียนรู้” ใน **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ทริบเพิ้ล กรุ๊ป.
- วราภรณ์ ตระกูลสฤณี. (2544). **จิตวิทยาการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิไลลักษณ์ พงษ์โสภณ. (2555). **สุขวิทยาจิต**. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล.. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย วัยรุ่น-วัยสูงอายุ เล่ม 2**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล.. (2550). **จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ**. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2536). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, R. and Santrock, J.W. (1993). **Psychology: The Contexts of Behavior**. United State of America: Wm.C.Brown Communication.
- Bandura, Albert. (1997). **Self-Efficacy**. N.Y.: W.H. Freeman and Company.
- Barbara Hansen Lemme. (1995). **Development in Adulthood**. The United States of America: Allyn & Bacon Publishers.
- Charles H. Zastrow, Karen K. Kirst-Ashman. (2007). **Understanding human behavior and the social environment**. Belmont, Calif., U.S.A.: Thomson/Brooks/Cole.
- Diane E. Papalia. (2007). **Adult Development and Aging**. Boston: McGraw Hill.
- Joan Littlefield Cook and Greg Cook. (2005). **Child Development: Principles and Perspectives**. United State of America: Pearson Education, Inc.
- John Santrock. (1997). **Children**. United State of America: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Jose B.Ashford and Craig Winston LeCroy. (2010). **Human Behavior in the Social Environment: A Multidimensional Perspective**. Forth Edition. USA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Linda Smolak. (1993). **Adult Development**. United State of America: Englewood Cliffs Prentice Hall.
- Magely Queralt. (1996). **The Social Environment and Human Behavior**. USA: Allyn & Bacon.
- Margaret A. Lloyd. (1985). **Adolescence**. The United States of America: Harper & Row, Publishers.
- Marvin F. Olsen. (1991). **Societal Dynamics**. USA: Prentice-hall, Inc.
- Philip R. Newman and Barbara M. Newman. (1997). **Childhood and Adolescence**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Susan P.Robbins, Pranab Chatterjee and Edward R.Canda. (2006). **Contemporary Human Behavior Theory**. Second Edition. USA: Pearson Education, Inc.
- Wayne A. Chess and Julia M. Norlin. (1997). **Human Behavior and the Social Environment**. USA: Allyn and bacon, Inc.

10.2 เอกสารอื่นๆ Other materials

ภาษาไทย

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2540). **จิตวิทยาครอบครัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อชรา เอ็บสุขสิริ. (2557). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Edward F. Zigler and Matia Finn Stevenson. (1987). **Children in a Changing World: Development and Social Issues**. United State of America: Brooks/ Cole Publishing Company.
- Janet K. Belsky. (1999) . **The Psychology of Aging: theory, research, and interventions**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Spencer A. Rathus. (2008). **Childhood and Adolescence: Voyages in Development**. Canada: Thomson Wadsworth.